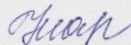


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Аскиз

Согласовано:

Заместитель директора по УВР




Н.В. Псарева

«30» 08 2017г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ п. Аскиз


Т. Г. Минор

«31» 08 2017г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
ДЮП «Отвага»

Составитель:

Гольцман Т.А.

преподаватель-организатор ОБЖ
первой квалификационной категории

п. Аскиз 2017 – 2018 учебный год

п. Аскиз 2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Для этого в школе создан кружок юных пожарных «Спасатель», который имеет социально – педагогическую направленность. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Цель программы — формирование у детей практических умений и навыков безопасного поведения на пожаре, подготовка юных пожарных к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по противопожарной безопасности

Задачи:

Воспитательные

- формировать научного мировоззрения на основе современных достижений науки и техники;
- обучить навыкам коммуникативной компетентности;
- получить навыки индивидуального и коллективного поведения;
- способствовать соблюдению правил санитарии и техники безопасности;
- воспитывать уважение к полезному труду, людям труда, коллективному труду;
- развивать личность воспитанников.

Образовательные

- обучение правилам пожарной безопасности;
- привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- улучшения правовой и экологической подготовки;
- овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Развивающие:

- ставить учебные цели и задачи;
- развивать умение самостоятельно находить пути решения поставленных задач;
- корректировать свои действия в связи с изменением условий обучения и труда;
- уметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать, делать выводы и умозаключения;
- применять ИКТ
- компетенции для решения учебных задач и задач прикладного характера;
- развивать и формировать профессиональное самоопределение.

Время реализации программы – 1 год (34 занятия)

Программа рассчитана на учащихся 5-11-х классов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью о пожарной безопасности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные результаты:

- формировать и развивать посредством знания о пожарной безопасности познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей ;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Коммуникативные результаты:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- овладение обучающимися навыками ориентироваться в случаях экстремальной ситуации, пользоваться первичными средствами пожаротушения, ориентироваться в плане эвакуации, оказывать первую медицинскую помощь в экстремальных ситуациях.

Личностные результаты

- учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимоподдержки, умение проявлять дисциплинированность в выполнении учебно-трудовых заданий.

Предметные результаты

- уровень освоения знаний основных понятий и терминов, используемых в правилах противопожарной безопасности;
- знание различных исторических фактов в области становления пожарного дела; знание основных правил поведения в случае возникновения пожара, знание значений знаков пожарной безопасности и плана эвакуации; знание основных приемов оказания помощи пострадавшему при пожаре;
- знание ответственности за нарушения требований ППБ.

ЛИТЕРАТУРА:

- Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
ППБ 1998 г.Шойгу С.К.
«Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника.
Краснодар, 2005 г
Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль»,
1998 г..
Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва,
«Просвещение», 1988 г
Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9кл.
Москва, «Просвещение», 2005 г.
«Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал