

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Аскиз

Рассмотрено: 29.08.2017 Согласовано: 30.08.2017

Руководитель МО: Наш ЗД по УВР: Ош



Утверждено: _____

Директор школы _____

Рабочая программа
«Технология»
1-4 класс

Составитель :

Боргоякова Т.Н.

учитель начальных классов

Поселок Аскиз
2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе:

- ФГОС начального общего образования.
- Фундаментального ядра содержания начального образования и требований к результатам начального образования, представленных ФГОС начального образования второго поколения.
- Образовательной программы МБОУ СОШ п. Аскиз.
- Уставом МБОУ СОШ п. Аскиз.
- Положением о рабочей программе.
- Примерной программой курса к учебнику:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И. П. Технология. Учебник 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технологии я. Учебник 4 класс.

В ней так же учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования УУД для начального общего образования, программа составлена на основании материально-технической базы, с учётом НРК, возрастных особенностей.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи изучения технологии в начальной школе:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
 - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
 -
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения

(договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч – в 1 классе, по 34 ч - во 2 - 4 классах (34 учебные недели).

Планируемые результаты учебного курса

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Л-1

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Л-2

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Л-3
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Л-4
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Л-5
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Л-6
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Л-7
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Л-8

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. М-1
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. М-2
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. М-3
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. М-4
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. М-5
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. М-6
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. М-7

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. М-8

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. М-9

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. П-1

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. П-2

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности. П-3

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. П-4

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. П-5.

Тематическое планирование (содержание учебного предмета)

1 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов	Планируемые результаты
1	Давай познакомимся	7	Л2,Л4,Л5,Л7,Л8,П2, П4,П5,М1,М2,М3,М8.
2	Человек и земля	16	Л1,Л3,Л7,Л8,М1,М3,М6,М8,П1,П3,П4.
3	Человек и вода	3	Л2,Л5,Л8,М1,М3,М6,М8.
4	Человек и воздух	3	Л3,Л6,Л8,М1,М5,М8,М9,П1,П5.
5	Человек и информация	4	Л4,Л5,Л6,М1,М3,М7,М8,М9,П1,П3,П4,П5.
	Всего	33	

2 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов	Планируемые результаты
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Л2,Л4,Л5,Л7,Л8,П2, П4,П5,М1,М2,М3,М8.
2	Человек и земля	23	Л1,Л3,Л7,Л8,М1,М3,М6,М8,П1,П3,П4.
3	Человек и вода	3	Л2,Л5,Л8,М1,М3,М6,М8.
4	Человек и воздух	3	Л3,Л6,Л8,М1,М5,М8,М9,П1,П5.
5	Человек и информация	4	Л4,Л5,Л6,М1,М3,М7,М8,М9,П1,П3,П4,П5.
	Всего	34	

3 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов	Планируемые результаты
1	Вводные	2	Л2,Л4,Л5,Л7,Л8,П2, П4,П5,М1,М2,М3,М8.
2	Человек и земля	21	Л1,Л3,Л7,Л8,М1,М3,М6,М8,П1,П3,П4.
3	Человек и вода	4	Л2,Л5,Л8,М1,М3,М6,М8.
4	Человек и воздух	3	Л3,Л6,Л8,М1,М5,М8,М9,П1,П5.
5	Человек и информация	5	Л4,Л5,Л6,М1,М3,М7,М8,М9,П1,П3,П4,П5.
	Всего	34	

4 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов	Планируемые результаты
1	Как работать с учебником	1	Л2,Л4,Л5,Л7,Л8,П2, П4,П5,М1,М2,М3,М8.
2	Человек и земля	21	Л1,Л3,Л7,Л8,М1,М3,М6,М8,П1,П3,П4.
3	Человек и вода	3	Л2,Л5,Л8,М1,М3,М6,М8.
4	Человек и воздух	3	Л3,Л6,Л8,М1,М5,М8,М9,П1,П5.
5	Человек и информация	6	Л4,Л5,Л6,М1,М3,М7,М8,М9,П1,П3,П4,П5.
	Всего	34	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. <p>применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p>	<ul style="list-style-type: none">• уважительно относиться к труду людей;• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, <p>демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p> <p>выполнять поделки из природного материала.</p>

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники

Роговцева Н.И. и др

Технология. Учебник 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.

Технология. Учебник 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.

Технология. Учебник 3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.,

Анащенко С.В. Технологи я. Учебник 4 класс.

Критерии оценивания

Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.	5
Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдались правила техники безопасности, работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.	4
Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, самостоятельность в работе была низкой, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); не полностью соблюдались правила техники безопасности, изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.	3

