

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Хакасский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ХАКАССКИЙ ЯЗЫК"

Изучение хакасского языка (по программе начинающих изучать хакасский язык и чтение) начинается с первого класса. Учащиеся начальной школы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение хакасского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся и на русском языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Хакасский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение хакасского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Хакасский язык и чтение как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на хакасском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Являясь существенным

элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, хакасский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение родным языком повышает уровень национального самосознания и гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Хакасский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования младших школьников.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения хакасского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Младшие школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение грамоте:

- звуки и буквы хакасского языка, их основные различия;
- признаки гласных и согласных звуков;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки и их обозначение буквами;
- делить предложения на слова, слова на слоги;
- строить из 3-4 слов предложения, из предложений связный текст;
- различать произношение и написание слов;

Обучающиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных произведений;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

Обучающиесяполучат возможность научиться:

- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;*
- *ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых*

Обучающиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- кратко пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять по картинке текст из 2-3 предложений под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;*
- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
- *сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- Осмысливать цели изучения темы под руководством учителя. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
- Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.

- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные УУД

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*).
- Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) хакасских писателей (поэтов) как часть хакасской национальной культуры.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при чтении по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.
- Понимать читаемое.

Коммуникативные УУД

- Спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 2-3 предложений.
- Строить связное высказывание из 2-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).
- Осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари.

Личностные

- Иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине.
- Использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе.
- Осознавать свою принадлежность к определённому народу.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям УНТ своего народа.
- Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Хакасская литература», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.
- Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику.
- Пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке.
- Осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки.
- Проявлять в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.
- Проявлять стремление читать стихотворения чувственно и выразительно.
- Проявлять эмоции в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
- Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
- Соблюдать правила работы в паре, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.

Тематическое планирование

1 класс

Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
Изеннес. Знакомство	Викторина, посвященная Дню хакасского языка. Дидактические игры: «Минің адым», «Мелей», «Пурба». Конкурс рисунков «Минің сөбірем». Заучивание цифр с помощью считалки. Знакомство с названиями одежды хакасов.	10
Буквалар. Тапсағалар. Буквы. Звуки.	Названий комнат на хакасском языке, конкурс рисунков «Минің турам». Заучивание адреса школы. Рассказ о своих игрушках. Разгадывание	11

	кроссворда с названиями домашних и диких животных, птиц. Знакомство с праздниками, обряды и приметы. Хакасские игры: «Хол тартызых», «Хазых», «Лото», «Мелей».	
Минің школам. Моя школа.	Аудирование школьных предметов. Учимся задавать вопросы: Кем? (кто?), нине? (что?), хайдағ? (какой?), нине итче? (что делает?). Работа с картой РХ (изучение районов и городов). Игры: «найди ошибкой» и на соответствие картинки и слов.	13

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Чоохтанчабыс. Чоохтасчабыс. Изеннес. Приветствие	1	06.09.23г.	
2	Танызығ. Знакомство	1	14.09.23г.	
3	Минің сөбірем. Моя семья	1	20.09.23г.	
4	Санирға үгренчебіс. Учимся считать.	1	27.09.23г.	
5	Кип-азах магазинінде. В магазине одежды	1	04.10.23г.	
6	Минің сөбірімнің чуртазы. Жизнь моей семьи.	1	11.10.23г.	
7	Буквалар. Тапсағлар. Тоғазығ. Встреча.	1	18.10.23г.	
8	Буквалар. Тапсағлар. Тоғазығ. Встреча.	1	25.10.23г.	
9	Минің турам. Мой дом, моя квартира.	1	07.11.23г.	
10	Минің турам. Мой дом, моя квартира.	1	08.11.23г.	
11	Хынып чуртапчатхан чирлер. Любимое место местожителство.	1	15.11.23г.	
12	Хынып чуртапчатхан чирлер. Любимое место местожителство.	1	22.11.23г.	
13	Постаңар чоохитрі. Рассказ о себе.	1	29.11.23г.	
14	Постаңар чоохитрі. Рассказ о себе.		06.12.23г.	
15	Ойначахтар. Игрушки.	1	13.12.23г.	
16	Минің хынчатхан ойначахтарым. Мои любимые игрушки.	1	20.12.23г.	
17	Минің хынчатхан ойначахтарым. Мои любимые игрушки.		27.12.23г.	
18	Хынчатхан ойынарыбыс. Наши	1	10.01.24г.	

	любимые игры.			
19	Хынчатхан ойынарыбыс. Наши любимые игры.	1	17.01.24г.	
20	Ойначахтар садығ туразында. В магазине игрушек.	1	24.01.24г.	
21	Минің сөбіремнің чуртазы. Жизнь моей семьи.	1	31.01.24г.	
22	Минің сөбіремнің чуртазы. Жизнь моей семьи.		07.02.24г.	
23	Піс ойнапчабыс. Мы играем.	1	21.02.24г.	
24	Піс ойнапчабыс. Мы играем.	1	28.02.24г.	
25	Школадағы чуртас. Школьная жизнь.	1	06.03.24г.	
26	Тынағ кўннері. Выходные дни.	1	13.03.24г.	
27	Тасхар хайдағ кўн? Какая погода на улице?	1	20.03.24г.	
28	Тасхар хайдағ кўн? Какая погода на улице?	1	03.04.24г.	
29	Мал-хустар чуртазынаң. Из жазни домашних животных и птиц	1	10.04.24г.	
30	Чылның тустары. Времена года. Чтение.	1	17.04.24г.	
31	Чылның тустары. Времена года. Чтение.	1	24.04.24г.	
32	Ўлўкўннер. Праздники. Чтение совместно с учителем.	1	08.05.24г.	
33	Ўлўкўннер. Праздники. Чтение совместно с учителем.	1	15.05.24г.	
34	Ўлўкўннер. Праздники. Чтение совместно с учителем.	1	22.05.24г.	
35	Ўлўкўннер. Праздники. Чтение совместно с учителем.	1	29.05.24г.	