

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Хакасский язык» для учащихся 4-го класса разработана в соответствии:

- Стандартов и учебных программ по хакасскому языку и хакасской литературы для (1 -4 кл.): Абакан, 2010 г.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО и НРФ № 373 от 06. 10. 2009);
- Стандарты общего образования и учебные программы по хакасскому языку и хакасской литературе (1 – 9 классы);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ п. Аскиз.

Рабочая программа по предмету «Хакасский язык» для учащихся 4-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) , включающие проверочные и контрольные работы.

В процессе изучения хакасского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на хакасском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению хакасским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования хакасского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на хакасском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием хакасского языка: знакомство младших школьников с хакасским детским фольклором и доступными образцами хакасской художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов Республики Хакасия, Российской Федерации и мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения хакасского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие хакасского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения хакасского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения хакасского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах хакасского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Система языка (практическое усвоение)

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных.

Хакасский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, . *Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.*

Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Лексика

Слово и его значение. *Словарное богатство хакасского языка.* Словари хакасского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*

Межпредметные связи и интеграция с содержанием курсов внеурочной деятельности:

Особенность программы хакасского языка на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

— Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: *филология* (уроки хакасского языка - литературного чтения), *естествознание* (уроки хакасского языка - окружающего мира), *математик* (уроки хакасского языка - математики).

— Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся о хакасском языке и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера (кружки «В мире слов», «Уроки нравственности»).

Межпредметная интеграция не отрицает предметной системы. Она является важнейшим путем ее совершенствования, преодоления недостатков и направлена на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами. Содержательные и целенаправленные интегрированные уроки вносят в привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность и имеют определенные преимущества для учащихся:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует самообразованию, повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
- способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- позволяют систематизировать знания;
- способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
- развивают творческую деятельность учащихся, результатом которой могут быть собственные сочинения, сказки, стихи, рисунки, что является отражением личностного отношения восприятия мира.

Планируемые результаты обучения 4 класс

Ученик научится:

знать/понимать:

- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие, имя числительное;
- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные
- слово и предложение; простое и сложное предложения;
- текст и не текст;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак и восклицательный знаки), запятую между однородными членами предложения.

- правило правописания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;

уметь:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 40 50 слов с изученными (вышеперечисленными) правилами правописания;

- кратко характеризовать виды предложений по цели высказывания и интонации;

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);

- использовать алфавит при работе со словарём;

- выделять основную мысль текста;

- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

- составлять план текста (при помощи учителя);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
Миниң сөбірем, миниң сөögім, миниң сөögімнің ағазы. Моя семья, моё род, моё древо.	Викторина, посвященная Дню хакасского языка. Составление своего родового дерева. Работа с текстом, в котором нужно найти существительное. Составление простых предложений.	2
Миниң школам. Моя кола	Заучивание правил. Применение аффиксов глагола в речи. Разгадывание кроссворда с использованием числительных.	8
Миниң нанчыларым. Мои друзья.	Составление предложений с применением отрицательных и аффиксов и вопросительных частиц. Использование аффиксов в разговорной речи. Диктант.	7
Ойыннар паза марығлар. Игры и соревнования.	Беседа на тему временные глаголы, их отличительные признаки и использование их в речи. Работа с карточками. Итоговая контрольная работа.	8
Елүкүннер. Праздники.	Хакасские праздники, обычаи и приметы хакасского языка. Интерпретация обряда. Работа с карточками. Игра «Отгадай слово».	8
Чыл тустары, күн тустары. Времена года, признаки дня	С использованием картинок, составить предложение при помощи словаря. Работа с карточками.	17

	Викторина «Своя игра».	
Маллар, аң-хустар. Домашние животные и птицы.	Составление кроссвордов, анаграмм (групповая работа). Сочинение о любимых домашних животных. Работа с карточками.	3
Ирткенін тиксі хатиры. Повторение изученного материала	Викторина по пройденным темам. Составление проекта «Минің төреен чирім».	5

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Мин, минің сөбірем. Минің сөйгімнің ағазы. Адалыс. Я, моя семья. Моё родовое древо. Существительное.	1	04.09.24г.	
2.	Мин, минің сөбірем. Минің сөйгімнің ағазы. Адалыс. Я, моя семья. Моё родовое древо. Существительное.	1	06.09.24г.	
3.	Минің школам. Иділістернің тустары. Моя школа. Временные глаголы.	1	11.09.24г.	
4.	Минің школам. Иділістернің тустары. Моя школа. Временные глаголы.	1	13.09.24г.	
5.	Минің школам. Иділістернің тустары. Моя школа. Временные глаголы.	1	18.09.24г.	
6	Школа режимі Идістің сырай пастыра хубулызы –ба/-бе, -ма/-ме, -па/-пе. Сан числительнайлар. Школьный режим. Спряжение глаголов. Числительные.	1	20.09.24г.	
7.	Школа режимі Идістің сырай пастыра хубулызы –ба/-бе, -ма/-ме, -па/-пе. Сан числительнайлар. Школьный режим. Спряжение глаголов. Числительные.	1	25.09.24г.	
8.	Школа режимі Идістің сырай пастыра хубулызы –ба/-бе, -ма/-ме, -па/-пе. Сан числительнайлар. Школьный режим. Спряжение глаголов. Числительные. Диктант.	1	27.09.24г.	
9.	Кружоктар паза секциялар.	1	02.10.24г.	

	Числительнайлар. Сөстөрні орта хығыр. Кружки и секции. Числительные. Правильное произношение слов.			
10	Книга – ин артых арғыс. Книга-самый лучший друг.	1	04.10.24г.	
11.	Минің нанчыларым. 3-чі класста ирткенін хатиры. Сан числительнайлар. Мои дрязья. Повторение изученного в 3-м классе. Числительные.	1	09.10.24г.	
12	Нанчларның чуртапчатхан чирі. Ба/бе, па/пе, ма/ме сурығлығ кизегестер. Место жительства Друзей. Вопросительные частицы.	1	11.10.24г	
13.	Нанчларның чуртапчатхан чирі. Ба/бе, па/пе, ма/ме сурығлығ кизегестер. Место жительства Друзей. Вопросительные частицы.	1	16.10.24г.	
14.	Нанчыларымның айғазығлары. Иділістің –бин/-пин/-мин хозымнары. Увлечение друзей. Аффиксы глаголов.	1	18.10.24г.	
15.	Нанчыларымның айғазығлары. Иділістің –бин/-пин/-мин хозымнары. Увлечение друзей. Аффиксы глаголов. Контрольный диктант.	1	23.10.24г.	
16.	Нанчыларымның айғазығлары. Иділістің –бин/-пин/-мин хозымнары. Увлечение друзей. Аффиксы глаголов. Работа над оибками.	1	25.10.24г.	
17.	Минің нанчыларым. Мои дрязья.	1	13.11.24г.	
18.	Ойыннар. Марығлар. Иділіс. Полчатхан тус. Игры. Соревнования. Глагол. Будущее время.	1	15.11.24г.	
19.	Ойыннар. Марығлар. Иділіс. Полчатхан тус. Игры. Соревнования. Глагол. Будущее время.	1	20.11.24г.	
20.	Ойыннар. Марығлар. Иділіс. Ирткен тус. Игры. Соревнования. Глагол. прошедшее время.	1	22.11.24г.	
21.	Ойыннар. Марығлар. Иділіс. Ирткен тус. Игры. Соревнования. Глагол. прошедшее время.	1	27.11.24г.	
22.	Ойыннар. Марығлар. Иділіс. Ирткен тус. Игры. Соревнования. Глагол. прошедшее время. Диктант.	1	29.11.24г.	

23.	Ойынар паза марығлар. Иділіс. Игры и соревнования. Глагол.	1	04.12.24г.	
24.	Ойынар паза марығлар. Иділіс. Игры и соревнования. Глагол.	1	06.12.24г.	
25.	Ойынар паза марығлар. Иділіс. Игры и соревнования. Глагол.	1	11.12.24г.	
26.	Ўлүкүннер. Иділіс –ар, -ер хозымнығ.иділістер. Праздники. Аффиксы будущего времени.	1	13.12.24г.	
27.	Ўлүкүннер. Иділіс –ар, -ер хозымнығ.иділістер. Праздники. Аффиксы будущего времени.	1	18.12. 24г.	
28.	Ўлүкүннер. Иділіс –ар, -ер хозымнығ.иділістер. Праздники. Аффиксы будущего времени.	1	20.12.24г.	
29.	Ўлүкүннер.Иділістің тустары. Временные глаголы. Контрольный диктант.	1	25.12.24г.	
30.	Ўлүкүннер.Иділістің тустары. Временные глаголы. Контрольный диктант.	1	27.12.24г.	
31.	Елүкүннер. Сырай местоимениелері. Праздники. Личные местоимения.	1	08.01.24г.	
32.	Елүкүннер. Сырай местоимениелері. Праздники. Личные местоимения.	1	10.01.24г.	
33.	Елүкүннер. Сырай местоимениелері. Праздники. Личные местоимения.	1	15.01.24г.	
34.	Чыл тустары, кўн танығлары. Хайдағ? (какой?), хайдағы? (каков?). Пілдірістің пүдізі. Времена года. Признаки дня. Признаки прилагательного.	1	17.01.24г.	
35.	Чыл тустары, кўн танығлары. Хайдағ? (какой?), хайдағы? (каков?). Пілдірістің пүдізі. Времена года. Признаки дня. Признаки прилагательного.	1	22.01.24г.	
36.	Чыл тустары, кўн танығлары. Хайдағ? (какой?), хайдағы? (каков?). Пілдірістің пүдізі. Времена года. Признаки дня. Признаки прилагательного.	1	24.01.24г.	
37.	Чалахай часхы. Пілдірістің пүдізі. Наступление весны. Признаки прилагательного.	1	29.01.24г.	
38.	Чалахай часхы. Пілдірістің пүдізі.	1	31.01.24г.	

	Наступление весны. Признаки прилагательного.			
39.	Чайғы. Пілдірістің пүдізі. Лето. Признаки прилагательного.	1	07.02.24г.	
40.	Чайғы. Пілдірістің пүдізі. Лето. Признаки прилагательного.	1	12.02.24г.	
41.	Чайғы. Пілдірістің пүдізі. Лето. Признаки прилагательного.	1	14.02.24г.	
42.	Күскү. Пілдірістің пүдізі. Осень. Признаки прилагательного.	1	19.02.24г.	
43.	Күскү. Пілдірістің пүдізі. Осень. Признаки прилагательного.	1	21.02.24г.	
44.	Күскү. Пілдірістің пүдізі. Осень. Признаки прилагательного.	1	26.02.24г.	
45.	Хысхы. Пілдірістің пүдізі. Зима. Признаки прилагательного.	1	28.02.24г.	
46.	Хысхы. Пілдірістің пүдізі. Зима. Признаки прилагательного. Диктант.	1	04.03.24г.	
47.	Хысхы. Пілдірістің пүдізі. Зима. Признаки прилагательного. Диктант.	1	06.03.24г.	
48..	Чыл тустары. Хатиры. Времена года. Повторение.	1	11.03.24г.	
49.	Чыл тустары. Хатиры. Времена года. Повторение.	1	13.03.24г.	
50.	Маллар. Аң-хустар. Ирткенін хатиры. Домашние животные. Птицы. Повторение изученного. Контрольный диктант.	1	18.03.24г.	
51.	Маллар. Аң-хустар. Ирткенін хатиры. Домашние животные. Птицы. Повторение изученного. Работа над ошибками.	1	20.03.24г.	
52.	Ибдегі мал-хустар. Узун гласнайлар. Домашние животные. Долгие гласные.	1	01.04.24г.	
53.	Ибдегі мал-хустар. Узун гласнайлар. Домашние животные. Долгие гласные.	1	03.04.24г.	
54.	Ибдегі мал-хустар. Узун гласнайлар. Домашние животные. Долгие гласные.	1	08.04.24г.	
55.	Ибдегі мал-хустар. Узун гласнайлар. Домашние животные. Долгие гласные.	1	10.04.24г.	
56.	Сас аң-хустар. Дикие животные.	1	22.04.24г.	
57.	Сас аң-хустар. Дикие животные.	1	24.04.24г.	
58.	Сас аң-хустар. Дикие животные.	1	30.04.24г.	

59.	Маллар, аң-хустар. Хатиры. Домашние птицы и животные. Повторение.	1	06.05.24г.	
60.	Маллар, аң-хустар. Хатиры. Домашние птицы и животные.	1	08.05.24г.	
61.	Маллар, аң-хустар. Хатиры. Домашние птицы и животные.	1	13.05.24г.	
62.	Иртекнiн тиксi хатиры. Төреең чирiмнiң пулуңнары. Повторение изученного. Уголки моей родины.	1	15.05.24г.	
63.	Иртекнiн тиксi хатиры. Төреең чирiмнiң пулуңнары. Повторение изученного. Уголки моей родины. Контрольный диктант.	1	20.05.24г.	
64.	Иртекнiн тиксi хатиры. Төреең чирiмнiң пулуңнары. Повторение изученного. Уголки моей родины. Контрольный диктант.	1	22.05.24г.	
65.	Төреең чирiмнiң сiлии. Викторина. Красота моей родины.	1	27.05.24г.	
66.	Төреең чирiмнiң сiлии. Викторина. Красота моей родины.	1	29.05.24г.	