

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на хакасском языке разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Учебный план МБОУ СОШ п. Аскиз на 2023-2024г. учебный год

Рабочая программа рассчитана:

1 класс – 2 часа

2 класс- 2 часа

3класс – 2 часа

4 класс – 2 часа

УМК «Школа России».

УМК «Хыгырчаң кинде». Автор: А.Н.Балгазина

1 раздел: Содержание учебного предмета, курса;

2 раздел: Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3 раздел: Тематическое планирование

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ

Сөспектер. Таптырғастар. Табырах чоохтаныстар.

Сөспектер. Таптырғастар. Табырах чоохтаныстар (пословицы, загадки, скороговорки)

Хакас чонның көгळेң тиріглерінеңер кип-чоохтар (народные инструментальные сказания)

Чадыған. Хайчы. Хомыс. (чатхан, сказитель, хомыс)

Олғаннарға кибелістер (детские стихотворения)

Николай Георгиевич Доможаков. Харачхай (Ласточка). Николай (Каркей) Трафимович Нербышев. Тиинічек (белочка). Көрік (бурундук). Саасхан тойы (праздник сороки). Егү (филин). Чылғайахта (на льду). Хас пораанда (в буране). Галина (Мелейек) Григорьевна Казачинова. Тоғызың-сыйых (работа-подарок). Поғо (пого). Валентина Кирилловна Татарова. Күн-абахай хыс (солнечная девочка). Ай-пуланах (лунный лось). Хар-харыцах (снег-снежок).

Сарынға айлан парған кибелістер (стихотворения превратившиеся в песни)

Георгий Иванович Челбораков. Яков Андреевич Тиспереков. Махтанчам төреен чиріме (восхваляю родную землю). Наңмыр чаап иртті (дождь прошёл). Сапхычаам (моя коса). Чазы хустары (Степные птицы). Каркей Нербышев. Харыцах (снежок). Күскү арыҥ (чистая осень). Чайғыда (летом). Г.Г. Казачинова. Талған хоор (обжаривай ячмень). Хайна, потхыцах (Кипи, каша). Василий Филипович Барашков. Пүрічек паза хызыцах (листик и девочка). Хысхы хараа (зимняя ночь).

Евдокия Петровна Тыгдымаева. Иртен (утром). Часхы чыстынча (пахнет весной).

Олғаннарға чоохтар паза ойын

Илья Прокопьевич Топоев. Меспек (мяч). Сыйых (подарок). Кемнің пабазы улуғ? (У кого папа старше). Сергей Егорович Карачаков. Кем прайзының күстіг? (кто сильнее всех).

Порчоҕахтар (цветочки). Лариса Ильинична Чебодаева. Кізі постинаң тыытхылыҥ (человек становится сильнее). Радион Пркопьевич Топоев. Пічік (письмо). Алёшаның хомзынызы (Печаль Алёша). Аймирнің үлүкүні (Праздник Аймира).

Писательлер писателлердеңер

Каркей Нербышев. Хакас ады Парук полған (Хакаское имя Парук). Анатолий Егорович Султреков. Сойан ағаның нымахтары (Сказки дедушки Сойана).

Хоза хығырыҥ

Павел Михайлович Боргояков. Тіген ағастаң чайалған читі хыллыҥ чатхан (чатхан сделанное из елового дерева). Чылтызах (звёздочка). Г.Г. Казачинова. Пызылах (сыр). Поҕо (пого). Е.П. Тыгдымаева. Күмүзек (серебро). Ах көл хазында (у белого озера). Олег Петрович Шулбаев. Силей үстүмде одырған (глухарь сидел надо мной). Алексе Владимирович Сагатаев. Кічиңек Чилбігенек (маленький Чилбеген).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (ХАКАССКОМ)»

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (хакасском)» обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получают возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире; •осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов. Метапредметные Регулятивные УУД Учащиеся научатся:

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;

- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); •коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;

- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании;

- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям. Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-3 предложений;

- понимать смысл народных и литературных сказок;

- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

Коммуникативные УУД Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;

- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;

- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; •понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;

- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; •употреблять вежливые слова в жизненных случаях, находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;

- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей. Предметные Виды речевой и читательской деятельности Учащиеся научатся:
- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;

- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;

- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; •анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; •читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора; •ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;

- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя. Творческая деятельность Учащиеся научатся:

- пересказывать текст на основе картинного плана под руководством учителя;

- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка) и большие фольклорные жанры (сказка);

- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей Родины, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Сөспектер. Таптырғастар. Табырах чоохтаныстар (пословицы, загадки, скороговорки)	5
2.	Хакас чонның көгळेң тиріглерінеңер кип-чоохтар (народные инструментальные сказания)	5
3.	Олғаннарға кибелістер (стихотворения детям)	7
4.	Сарынға айлан парған кибелістер (стихотворения превратившееся в песни)	7

5.	Оолғанарға чоохтар паза ойын (детям рассказы и игры)	5
6.	Писательлер писательдеңер (писатели о писателях)	2
7.	Хоза хығырыҥ (дополнительное чтение)	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение	1	06.09.24г.	
2.	Сӧспектер (пословицы)	1	13.09.24г.	
3.	Таптырҕастар (загадки)	1	20.09.24г.	
4.	Табырах чоохтаныстар (скариоговорки).	1	27.09.24г	
5.	Табырах чоохтаныстар (скариоговорки).	1	04.10.24г.	
6	Хакас чонның кӧглең тиріглерінеңер кип-чоохтар (народные инструментальные сказания).	1	11.10.24г.	
7.	Чадыған (чатхан). Кроссворд по теме «Хакаские музыкальные инструменты»	1	18.10.24г.	
8.	Чадыған (чатхан).	1	25.10.24г.	
9.	Хайчы паза чатхан (сказитель и чатхан).	1	08.11.24г.	
10	Хомыс. (чатхан, сказитель, хомыс)	1	15.11.24г.	
11.	Олғаннарға кибелістер (детские стихотворения) Николай Георгиевич Доможаков. Харачхай (Ласточка).	1	22.11.24г.	
12	Николай (Каркей) Трафимович Нербышев. Тиинічек (белочка).	1	29.11.24г	
13.	Кӧрік (бурундук). Саасхан тойы (праздник сороки). Егӱ (филин).	1	06.12.24г.	
14.	Хас пораанда (в буране). Галина (Мелейек)	1	13.12.24г.	
15.	Григорьевна Казачинова. Тоғызың-сыйых (работа-подарок). Поҕо (пого). Отгадывание кроссворды по	1	20.12.24г.	

	пройденной теме.			
16.	Валентина Кирилловна Татарова. Кўн-абахай хыс (солнечная девочка).	1	27.12.24г.	
17.	Ай-пуланах (лунный лось). Хар- харыцах (снег-снежок).	1	10.01.24г.	
18.	Сарынға айлан парған кибелістер (стихотворения превратившееся в песни) Георгий Иванович Челбораков. Яков Андреевич Тиспереков. Махтанчам төреен чиріме (восхваляю родную землю).	1	17.01.24г.	
19.	Наңмыр чаап иртгі (дождь прошёл). Сапхычаам (моя коса).	1	24.01.24г.	
20.	Чазы хустары (Степные птицы). Каркей Нербышев. Харыцах (снежок). Күскү арыҭ (чистая осень). Чайғыда (летом).	1	31.01.24г.	
21.	Г.Г. Казачинова. Талған хоор (обжаривай ячмень). Хайна, потхыцах (Кипи, каша).	1	07.02.24г.	
22.	Василий Филипович Барашков. Пүрічек паза хызыцах (листик и девочка).	1	14.02.24г.	
23.	Хысхы хараа (зимняя ночь).	1	21.02.24г.	
24.	Евдокия Петровна Тыгдымаева. Иртен (утром). Часхы чыстынча (пахнет весной).	1	28.02.24г.	
25.	Олғаннарға чоохтар паза ойын Илья Прокопьевич Топоев. Меспек (мяч).	1	06.03.24г.	
26.	Сыйых (подарок). Кемнің пабазы улуғ? (У кого папа старше). Сргей Егорович Карачаков. Кем прайзының күстіг? (кто сильнее всех). Техника чтения	1	13.03.24г.	
27.	Порчочахтар (цветочки). Лариса Ильинична Чебодаева. Кізі постинаң тыытхылығ (человек становиться сильнее). Радион Пркопьевич Топоев. Пічік (письмо). Алёшаның хомзынызы (Печаль Алёша). Аймирнің үлүкүні (Праздник Аймира).	1	20.03. 24г.	
28.	Радион Пркопьевич Топоев.	1	03.04.24г.	

	Пічік (письмо). Алёшаның хомзынызы (Печаль Алёша).			
29.	Аймирнің үлүкүні (Праздник Аймира).	1	10.04.24г.	
30.	Писательлер писателлердеңер Каркей Нербышев. Хакас ады Парук полған (Хакаское имя Парук).	1	17.04.24г.	
31	Анатолий Егорович Султреков. Сойан ағаның нымахтары (Сказки дедушки Сойана).	1	24.04.24г.	
32.	Хоза хығырығ Павел Михайлович Боргояков. Тіген ағастаң чайалған читі хыллығ чатхан (чатхан сделанное из елового дерева). Чылтызах (звёздочка).	1	08.05.24г.	
33.	Г.Г. Казачинова. Пызылах (сыр). Поґо (пого). Е.П. Тыгдымаева. Күмүзек (серебро). Ах көл хазында (у белого озера).	1	15.05.24г.	
34.	Олег Петрович Шулбаев. Силей үстүмде одырған (глухарь сидел надо мной). Алексей Владимирович Сагатаев. Кічицек Чилбігенек (маленький Чилбеген). Викторина «Своя игра по пройденным темам»	1	22.05.24г.	
35.	Обобщение темы	1	29.05.24г.	